# Format Standard per la Scheda Progettuale UdA

*Modello d'Istituto Standardizzato per la Progettazione Didattica per Unità di Apprendimento (UdA) nelle Classi Prime del Nuovo Ordinamento (I.T.T. e I.T.E.)*

*Riferimenti Normativi: D.M. 19 febbraio 2026, n. 29 — Nota MIM prot. 2306 del 3 settembre 2026 — D.L. 144/2022 e D.L. 45/2025. Uniformato alla struttura del documento 'Bozza_UdA_Una_scuola_su_misura_per_il_pianeta.docx'.*

## 1. Intestazione e Inquadramento della Classe

- **Anno Scolastico: 2026/2027**
- **Tipologia Istituto: [ ] I.T.T. (Istituto Tecnico Tecnologico) [ ] I.T.E. (Istituto Tecnico Economico)**

**Tabella 1.1 — Classe, Indirizzo e Articolazione**

| Campo | Dettaglio Operativo |
|---|---|
| Classe e Sezione | Classe 1^ — Sezione _____ |
| Indirizzo di Studio | [ ] CAT / Legno [ ] Grafica e Comunicazione [ ] AFM [ ] RIM [ ] SIA |
| Articolazione | _____ _____ |

**Tabella 1.2 — Composizione della Classe**

| Categoria Alunni | Numero (n.) | Categoria Provenienza / Esiti | Numero (n.) |
|---|---|---|---|
| Alunni Iscritti | _____ | Alunni Ripetenti | _____ |
| di cui Maschi | _____ | Promossi a Giugno | _____ |
| di cui Femmine | _____ | Alunni con B.E.S. / D.S.A. / H | _____ |
| da altre Sezioni | _____ | da altri Indirizzi | _____ |
| da altri Istituti | _____ | Altro | _____ |

**Tabella 1.3 — Livello di Partenza Rilevato (Prerequisiti e Tipologia)**

| Livello della Classe (Possesso Prerequisiti) | Tipologia della Classe (Atteggiamento) |
|---|---|
| [ ] Completo possesso dei prerequisiti | [ ] Vivace ma scolarizzata |
| [ ] Adeguato possesso dei prerequisiti | [ ] Tranquilla e collaborativa |
| [ ] Sostanziale possesso dei prerequisiti | [ ] Tranquilla e poco collaborativa |
| [ ] Superficiale possesso dei prerequisiti | [ ] Passiva |
| [ ] Scarso possesso dei prerequisiti | [ ] Problematica |
| Note: _____ | Altro: _____ |

**Tabella 1.4 — Esito dei Test d'Ingresso Effettuati nei Mesi di Ottobre**

| Disciplina | Alto (10-9) | Medio/Alto (8) | Medio (7) | Medio/Basso (6-5.5) | Basso (<5.5-4) | Critico (3-2-1) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] |
| Matematica | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] |
| Inglese | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] |
| Storia | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] |
| Scienze Sperimentali | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] |
| Disegno / TIC / Indirizzo | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] | [ ] |

Eventuali Osservazioni e Note Iniziali:
(Casi di alunni con particolari esigenze per P.D.P., P.E.I., misure compensative/dispensative):

---

## 2. Identificazione dell'Unità di Apprendimento

**Tabella 2.1 — Scheda Identificativa dell'UdA**

| Parametro | Dettaglio e Opzioni |
|---|---|
| Istituzione Scolastica | I.I.S. Statale Tecnico Tecnologico ed Economico |
| Titolo dell'UdA | Inserire titolo dell’Unità di Apprendimento |
| Anno Scolastico | 2026/2027 |
| Classe e Indirizzo | Classe 1^ Sez._____ — Indirizzo: |
| Componente del Curricolo (D.M. 29/2026) | [ ] Area di Istruzione Generale [ ] Area di Indirizzo [ ] Quota di Autonomia |
| Tipologia UdA | [ ] Disciplinare [ ] Multidisciplinare [ ] Interdisciplinare |
| Discipline Coinvolte | 1. [ ]; 2. [ ]: 3. [ ]; |
| Periodo di Svolgimento | [ ] 1° Quadrimestre (Nov-Gen) [ ] 2° Quadrimestre (Feb-Apr) |
| Durata Complessiva (Ore) | Monte ore totale:_____h (Disc. 1:___h, Disc. 2:___h, Disc.3:___h) |
| Temi Trasversali Coinvolti | [ ] STEM [ ] Analisi Dati [ ] Sostenibilità/Green [ ] Digital/IA [ ] Internazionalizzazione |
| Orientamento E-portfolio UNICA | Mappatura delle evidenze da caricare nell'E-portfolio dello studente |

## 3. Quadro delle Competenze

**Tabella 3.1 — Competenze Chiave di Cittadinanza Italiana (D.M. 139/2007)**

| Competenza Chiave | Evidenze e Note Operative nell'UdA |
|---|---|
| Imparare ad imparare | Riflessione sugli errori di misurazione/calcolo e autovalutazione del processo. |
| Progettare | Pianificazione delle fasi di lavoro, divisione dei compiti e gestione dei tempi. |
| Comunicare | Organizzazione dati in tabelle, grafici, report scritti e presentazione orale. |
| Collaborare e partecipare | Lavoro cooperativo in team di laboratorio e supporto reciproco tra pari. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Precisione nelle rilevazioni, rispetto delle scadenze e cura delle attrezzature. |
| Risolvere problemi | Selezione di strumenti, formule e procedure idonee per superare criticità reali. |
| Individuare collegamenti e relazioni | Correlazione tra dati scientifici, modelli economici/progettuali e impatto ambientale. |
| Acquisire ed interpretare l'informazione | Lettura critica di tabelle, normative, grafici, mappe e schede tecniche. |

**Tabella 3.2 — Competenze Chiave Europee (Raccomandazione UE 2018)**

| Competenza Europea | Rilevanza nell'UdA e Declinazione Operativa |
|---|---|
| Competenza alfabetica funzionale | Redazione di relazioni tecniche, report di sintesi e argomentazione delle scelte. |
| Competenza multilinguistica | Corrispondenza commerciale, lessico tecnico e schede prodotto in lingua straniera. |
| Competenza matematica e STEM | Calcolo vettoriale/finanziario, unità SI, errori, proporzioni, grafici e formule. |
| Competenza digitale | Utilizzo di fogli di calcolo, CAD 2D/3D, software gestionali cloud e strumenti digitali. |
| Competenza personale, sociale e imparare a imparare | Autoregolazione, gestione dello stress e capacità di lavorare in gruppi eterogenei. |
| Competenza in materia di cittadinanza | Sostenibilità ambientale, uso responsabile delle risorse e rispetto dei beni comuni. |
| Competenza imprenditoriale | Formulazione di proposte innovative e sostenibili volte alla risoluzione di problemi aziendali o territoriali. |
| Consapevolezza ed espressione culturali | Valorizzazione del patrimonio artistico, paesaggistico, grafico o del Made in Italy. |

**Tabella 3.3 — Risultati di Apprendimento di Indirizzo (PECuP e RdA D.M. 29/2026)**

| Disciplina / Area | Risultato di Apprendimento (RdA) | Competenze Specifiche | Abilità Operative | Conoscenze Fondanti |
|---|---|---|---|---|
| Area Generale (Italiano/Storia) | PECuP 2.1 — Produzione testuale e comunicazione | Redazione di report e sintesi | Strutturare testi tecnici e presentazioni | Sintassi, lessico di settore, tipologie testuali |
| Matematica | PECuP 2.1 — Linguaggio formale e calcolo | Elaborazione dati e modelli | Calcolare proporzioni, percentuali, medie | Notazione scientifica, statistica di base, geometria |
| Scienze Sperimentali | Asse Scientifico — Metodo sperimentale | Analisi quantitativa di fenomeni | Misurare grandezze, valutare errori e dati | Sistema SI, leggi fisiche/chimiche, sostenibilità |
| Elementi di Base dell'Indirizzo | RdA Allegati A-1/A-5/A-7 D.M. 29/2026 | Gestione flussi aziendali/progettuali | Utilizzare software e rappresentazioni tecniche | Principi aziendali/progettuali, normative |
| Tecnologie di Base (TIC / TTRG) | PECuP 2.1 — Strumenti informatici e grafici | Elaborazioni digitali e CAD | Creare fogli calcolo, grafici e layout 2D | Software applicativi, sintassi digitale, codici UNI |

## 4. Compito di Realtà e Prodotto Atteso

**Tabella 4.1 — Struttura del Compito Autentico**

| Dimensione del Compito | Descrizione e Linee Guida per i Docenti |
|---|---|
| Situazione Stimolo / Contesto di Realtà | Definizione dello scenario reale e sfidante (es. rilevare l'impatto ambientale della scuola, progettare un modulo in legno, simulare un'impresa green o una campagna di marketing multilingue). |
| Traccia per gli Studenti | Fasi operative per i gruppi di lavoro: 1) Pianificazione; 2) Rilevazione/Raccolta dati; 3) Elaborazione contabile/digitale; 4) Analisi normativa e tecnica; 5) Proposta di miglioramento; 6) Presentazione finale. |
| Prodotto/i Atteso/i | Prodotto tangibile finale (es. 'Carta d'Identità Ambientale', Business Plan, Prospetto Contabile Cloud, Elaborato Grafico Vettoriale, Modello 3D, Relazione con presentazione digitale). |
| Destinatari del Prodotto | Classe, Consiglio di Classe, Dirigente Scolastico, Aziende partner, Enti territoriali o pubblico dell'Open Day. |

## 5. Progettazione delle Fasi di Lavoro

**Tabella 5.1 — Scansione Temporale ed Operativa delle Fasi**

| Fase | Ore | Attività e Contenuti Didattici | Discipline e Docenti Coinvolti |
|---|---|---|---|
| Fase 1 | ___h | Lancio dell'UdA: presentazione della situazione stimolo, test prerequisiti, brainstorming, formazione dei gruppi e assegnazione dei ruoli. | Tutte le discipline del CdC |
| Fase 2 | ___h | Indagine e Rilevazione: indagine scientifico-ambientale o rilevazione dati economico-territoriali, misurazioni sul campo o analisi di mercato. | Scienze Sperimentali / Geogr. / Economia |
| Fase 3 | ___h | Elaborazione Digitale e Modellazione: organizzazione dati su foglio elettronico cloud, calcoli tecnici/finanziari, modellazione CAD o grafici. | TIC / TTRG / Elementi di Base |
| Fase 4 | ___h | Sintesi e Verifica Normativa: stesura della relazione tecnica, redazione testi in lingua italiana/straniera, analisi vincoli giuridici e di sicurezza. | Italiano / Inglese / 2^ Lingua / Diritto |
| Fase 5 | ___h | Presentazione e Valutazione: esposizione del prodotto davanti alla classe/commissione, valutazione con rubrica e autovalutazione metacognitiva. | Tutte le discipline del CdC |

## 6. Metodologie, Strategie e Attrezzature Didattiche

**Tabella 6.1 — Matrice delle Metodologie e degli Strumenti Didattici**

| Metodologie e Strategie Didattiche | Attrezzature e Strumenti Didattici |
|---|---|
| [ ] Lezione dialogata e interattiva | [ ] Laboratori di Informatica / Grafica / Scienze |
| [ ] Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning) | [ ] LIM / Digital Board |
| [ ] Didattica laboratoriale e Lavoro di gruppo | [ ] Software gestionali cloud e Fogli elettronici |
| [ ] Problem-Based Learning (PBL) e Problem Solving | [ ] Software CAD 2D/3D e Grafica vettoriale |
| [ ] Inquiry-Based Learning (IBL - Metodo scientifico) | [ ] Strumenti di misura (analogici e digitali) |
| [ ] Compito di realtà / Project Working | [ ] Piattaforme collaborative (Cloud/Classroom) |
| [ ] Flipped Classroom e Debate | [ ] Strumenti compensativi per alunni D.S.A. / B.E.S. |
| [ ] Simulazione aziendale e Role Playing | [ ] Uso dell'Intelligenza Artificiale (da Regolamento) |
| [ ] Tutoraggio tra pari e Flipped learning | [ ] Libri di testo e documentazione tecnica/normativa |

## 7. Raccordi Trasversali

**Tabella 7.1 — Educazione Civica (L. 92/2019 e D.M. 183/2024)**

| Nucleo Tematico Coinvolto | Argomento Specifico trattato nell'UdA | Monte Ore Dedicato |
|---|---|---|
| [ ] Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030) | Sostenibilità ambientale, uso efficiente delle risorse e rispetto dei beni comuni. | _____ore |
| [ ] Cittadinanza Digitale | Uso consapevole delle tecnologie, tutela della privacy e sicurezza dei dati digitali. | _____ore |
| [ ] Sicurezza sul Lavoro | Normativa sulla sicurezza nei laboratori, nei cantieri o negli ambienti aziendali. | _____ore |
| [ ] Costituzione e Legalità | Diritti di proprietà intellettuale, etica d'impresa e responsabilità sociale. | _____ore |

**Tabella 7.2 — Orientamento Formativo ed E-portfolio (D.M. 328/2022)**

| Ambito di Raccordo | Contributo dell'UdA |
|---|---|
| Orientamento Formativo in Itinere | Esperienza diretta dei linguaggi tecnici e laboratoriali d'indirizzo per confermare la scelta o guidare il riorientamento precoce. |
| E-portfolio UNICA | Caricamento della prova autentica e del report individuale come evidenza delle competenze acquisite. |
| Collegamento Formazione Scuola-Lavoro | Introduzione alle dinamiche operative del settore produttivo e delle filiere territoriali/ITS. |

**Tabella 7.3 — Competenze Non Cognitive e Trasversali (Soft Skills — Legge n. 22/2025)**

| Soft Skill Target | Presenza | Modalità di Osservazione e Monitoraggio |
|---|---|---|
| Autoregolazione e Gestione del Tempo | [ X ] | Osservazione del rispetto delle scadenze e della cura nella consegna delle fasi. |
| Empatia, Relazione e Collaborazione | [ X ] | Monitoraggio del clima di lavoro nel gruppo e del supporto fornito ai compagni. |
| Decision Making Responsabile | [ X ] | Valutazione della capacità di motivare le scelte tecniche/economiche in base ai dati. |
| Motivazione e Resilienza | [ X ] | Capacità di superare gli errori sperimentali o di calcolo durante le fasi operative. |

## 8. Valutazione e Validazione del Consiglio di Classe

**Tabella 8.1 — Strumenti di Verifica e Valutazione**

| Strumento di Verifica | Utilizzato | Descrizione e Peso Valutativo |
|---|---|---|
| Osservazione Sistematica di Processo | [ X ] | Griglia di osservazione del comportamento di lavoro e delle soft skills durante le fasi. |
| Valutazione del Prodotto Finale | [ X ] | Rubrica analitica di valutazione del manufatto, del report o dell'elaborato digitale. |
| Autovalutazione dello Studente | [ X ] | Scheda di riflessione metacognitiva compilata al termine dell'UdA. |
| Prove di Verifica Disciplinare | [ X ] | Test scritto/pratico correlato alle abilità e conoscenze sviluppate nell'UdA. |

**Tabella 8.2 — Rubrica Analitica di Valutazione delle Competenze (Modello d'Istituto)**

| Indicatore di Competenza | Livello Iniziale (10-11/10) | Livello Base (12-13/10) | Livello Intermedio (14-15/10) | Livello Avanzato (16-20/10) |
|---|---|---|---|---|
| Padroneggiamento delle Conoscenze Scientifiche, Tecniche ed Economiche | Esegue compiti semplici solo se guidato; applica le conoscenze con incertezze concettuali. | Esegue compiti noti in contesti strutturati; applica le conoscenze essenziali. | Svolge compiti in modo autonomo; applica le conoscenze con correttezza e padronanza. | Svolge compiti complessi in autonomia; rielabora e applica i saperi in modo critico ed interconnesso. |
| Utilizzo degli Strumenti Digitali, Gestionali e Multilingue | Utilizza gli strumenti digitali/software con difficoltà e supporto costante. | Utilizza software di base e linguaggi in modo corretto per funzioni semplici. | Utilizza le tecnologie gestionali/grafiche e le lingue in modo autonomo e preciso. | Padroneggia gli strumenti digitali/multilingue con perizia, proponendo soluzioni gestionali o comunicative innovative. |
| Risoluzione di Problemi e Compiti Autentici | Difficoltà nell'individuare le fasi del problema; richiede indicazioni passo-passo. | Risolve problemi noti applicando procedure standard concordate. | Analizza la situazione-problema e individua soluzioni adeguate al contesto reale. | Affronta situazioni inedite proponendo soluzioni originali, efficaci e rigorosamente argomentate. |
| Collaborazione, Organizzazione e Lavoro in Gruppo | Partecipa in modo passivo; fatica a rispettare i ruoli e i tempi assegnati. | Collabora nell'esecuzione delle attività rispettando le consegne principali. | Partecipa attivamente al lavoro di gruppo, supportando i compagni di squadra. | Promuove la collaborazione, coordina le fasi operative del team e valorizza l'apporto dei pari. |

**Tabella 8.3 — Scheda di Autovalutazione e Riflessione Metacognitiva dello Studente**

1. Cosa ho imparato di nuovo attraverso questa attività?

_____

2. Quale fase del lavoro è stata più complessa e come l'ho superata?

_____

3. Come ho collaborato con i miei compagni di gruppo e quale ruolo ho svolto?

_____

4. Come posso utilizzare quanto imparato nei prossimi moduli di studio o nella scelta della mia specializzazione?

_____

**Tabella 8.4 — Composizione e Validazione del Consiglio di Classe**

| Materia /Insegnamento | Nome Docente | Firma |
|---|---|---|
| Italiano e Storia | | |
| Matematica | | |
| Lingua Inglese | | |
| Diritto ed Economia | | |
| Scienze Sperimentali | | |
| Elementi di Base dell'Indirizzo | | |
| Tecnologie di Base (TIC / TTRG) | | |
| Docente DTP / Laboratorio | | |
| Docente Specializzato per il Sostegno didattico | | |
| **Altre discipline / docenti eventualmente non inseriti in lista** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |